Муниципальное автономное дошкольноеобразовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося ДОУ на 20__-20__уч.г.

ФИО_____

_____

Правила по ведению индивидуального маршрута развития воспитанника группы компенсирующей направленности

Условные обозначения

┼ - ребенок усвоил программные задачи в полном объеме: у него сформированы понятия, представления, навыки, умения по разделу. Все разделы воспитанником выполняются самостоятельно. Во время непосредственно образовательной деятельности (занятий) достигнута максимальная активность и продуктивность ребенком. Инструкции педагога понимает и выполняет самостоятельно.

┴ - программные задачи усвоены частично. У ребенка имеются представления и понятия по разделу, но навыки и умения требуют дополнительного закрепления. Все задания выполняются с помощью педагога. Воспитанник на занятии недостаточно активен и продуктивен, инструкции понимает и выполняет частично.

─ - ребенок не усвоил программные задачи. Понятия и представления сформированы частично. Выполняет задания только с помощью педагога, при многократном показе последовательности действий. На занятии не активен, не продуктивен. Работоспособность низкая, инструкцию педагога не принимает и не выполняет.

!- ребенок не привлекается к занятиям, инструкции педагога не принимает и не выполняет. На требования реагирует неадекватно (крик, истерика).

Формы работы

ИП – индивидуальная работа педагога с ребенком

ИР - индивидуальная работа родителя с ребенком

ПК – письменные консультации (рекомендации) для родителей.

Ребенок и окружающий мир

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
Явления общественной жизни												
1. Знает и называет свое имя и фамилию, отчество и членов своей семьи. Осознает свою половую принадлежность.												
2. Знает дату своего рождения, домашний адрес, телефон.	**10.09 ИП**	**02.02 ПК**	+									
3. Знает и называет имя и отчество сотрудников детского сада, умеет ориентироваться в помещении детского сада и на его участке.												
4. Знает и умеет применять элементарные правила безопасного поведения в помещении и на улице.												
5. Знает название своего города, округа, страны												
6. Имеет представление о флаге, гербе, гимне страны, о президенте.												
7. Имеет представление о Российской армии, некоторых родах войск, о воинах – защитниках Отечества.												
8. Знает, узнает на картинках и правильно называет трудовые действия отдельных профессий *(шофера, доктора, повара)* Имеет представление о том, где и кем работают родители.												
9. Имеет представление о труде людей в городе и сельской местности, о значимости их труда для общества.												

10. Имеет представления о традициях и праздниках нашего народа, страны.												
11. Имеет представления о родном крае, о людях разных национальностях, их обычаях, традициях, фольклоре.												
Оценка												

Природное окружение. Экологическое воспитание												
1. Знает и правильно называет времена года их характерные особенности.												
2. Умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями живой и неживой природой..												
3. Владеет элементарными представлениями о домашних и диких животных, их детенышах; знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (сходства и различия)												
4. Знает о пользе домашних животных, о труде людей по уходу за ними.												
5. Знает сезонные изменения в жизни животных, птиц, насекомых												
6. Соотносит параметры среды обитания (животных, человека, птиц, рыб, растений и пр.)												
7. Владеет элементарными представлениями о растительном мире *(деревья, трава, цветы, овощи, фрукты),*об условиях необходимых для их роста.												
8. Знает место произрастания отдельных видов растений.												

9. Имеет представление о выращивании растений из семян.												
10. Знает сезонные изменения в жизни растений.												
11. Умеет различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространенные в данной местности.												
12. Имеет представления о местных, лесных ягодах и грибах *(съедобных и несъедобных).*												
13. Знает о добродушном и угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними.												
14. Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, лесу.												
15. Имеет представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание ее беречь.												
16. Задает взрослому вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений.												
Оценка												
Предметное окружение												
1. Имеет представления о предметах ближайшего бытового окружения, узнает, называет и классифицирует их.												
2. Знает и самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхности												
3. Знает и называет предметы,												

используемые в трудовом процессе различных профессий и их назначение.												
4. Знает назначение каждого вида транспорта, умеет видеть сходство и различия в транспортных средств.												
5. Умеет пользоваться предметами, окружающими его в повседневной жизни, в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.												
6. Создает предметно – игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности (предметы заместители, воображаемые предметы)												
7. Соотносит параметры материала (ткани, одежда, обувь, предметы быта, мебель) с сезонами, с целевым предназначением												
8. Знает и руководствуется в деятельности правилами пользования бытовыми приборами.												
9. Стремиться в меру своих возможностей исправить «непорядки» в предметах окружения, сам или привлекает на помощь сверстников, взрослых.												
Оценка												
Уровень												

Развитие речи

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	Н.г	С.г	*К.г*	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
Формирование словаря												
1. Понимает и называет предметы и их назначение.												
2. Понимает и употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречие, предлоги.												
3. Понимает и употребляет в речи обобщающие слова по темам.												
4. Понимает и употребляет в речи слова-антонимы, синонимы.												
Оценка												
Звуковая культура речи												
1. Произносит внятно все гласные и некоторые согласные звуки.												
2. Произносит свистящие, шипящие, сонорные звуки.												
3. Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (твердые – мягкие, глухие – звонкие, соноры).												
4. Определяет место звука в слове.												
5. Подбирает слова с заданным звуком.												
Оценка												
Грамматический строй речи												
1. Умеет согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.												
2. Умеет изменять существительные по числам.												
3. Умеет образовывать: а) существительные с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности;												

б) прилагательные от существительных (относительные и притяжательные); в) приставочные глаголы; г) однородные слова.												
оценка												
Связная речь												
1. Наличие фразовой речи.												
2. Составляет предложение: а) по предметной картинке; б) по сюжетной картинке;												
3. Составляет рассказ: а) по сюжетной картинке; б) по серии сюжетных картинок; в) описание предмета, явления и др.; г) на предложенную тему; д) из личного опыта												
4. Умеет вступать в диалог и поддерживать его.												
оценка												
Уровень												

Формирование элементарных математических представлений

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Количество и счет												
1. Различает понятия «много», «мало», «один», согласовывает с существительными.												
2. Составляет группу на отдельных предметов и дробит на отдельные части, использует в речи понятия «много», «один», «по одному»												
3. Сравнивает 2 предмета приемом наложения и приложения, используя в речи												

понятия «больше», «меньше», «поровну».												
4. Умеет считать в пределах 5 (10), отвечает на вопрос сколько всего.												
5. Понимает количественные и порядковые числительные. Отвечает на вопрос «сколько всего?», «который по счету?»												
6. Умеет составлять из единиц в пределах 5, (из 2-х меньших) объяснять словами (5 это 1+1+1+1+1), (5 это 3+2 и т.д.)												
7. Умеет получать равенство из неравенства (неравенство – равенство), путем убавления и добавления 1 предмета, отражать в речи.												
8. Умеет понимать и отражать в речи рядом стоящие числа.												
9. Владеет навыками счета в прямом и обратном порядке до 10												
10. Умеет называть и различать цифры												
11. Умеет составлять и решать простые задачи на наглядной основе, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: +, -, =												
12. Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.												
Оценка												
Величина												
13. Сравнивает 2 предмета (по длине, ширине, высоте) приемом наложения и приложения, отражая в речи.												
14. Сравнивает несколько предметов (от 3 до 5) разной длины, ширины, высоты и умеет рассказывать, в каком порядке; умеет рассказывать, в каком порядке расположен предмет (самая высокая, ниже, еще ниже, самая низкая)												
15. Сравнение предметов различной												

величины до 10, размещая их в порядке возрастания (убывания) размеров (длины, ширины, высоты, толщины)												
16. Умеет сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной мерки, понимать зависимость числа от величины мерки.												
Оценка												
Форма												
17. Различает и называет фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр)												
18. Умеет пользоваться геометрической фигурой, как эталоном для определения формы окружающей действительности.												
19. Умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие												
Оценка												
Ориентировка в пространстве												
20. Различает и называет части тела, соотносит их с пространственными направлениями от себя: впереди – позади, справа - слева												
21. Умеет ориентироваться в пространстве от любого предмета, отражая в речи свое место нахождение, а также положение одного предмета по отношению к другому												
22. Умеет ориентироваться на листе бумаги.												
Оценка												
Ориентировка во времени												
23. Имеет представление о частях суток (утро, день, ночь, вечер), различает их последовательность												
24. Различает понятия вчера, сегодня, завтра												
25. Различает и называет дни недели их последовательность												

26. Узнает, различает и называет текущий месяц, время года и их последовательность.												
Оценка												
Уровень												

Показатели развития изобразительных умений и навыков ребенка дошкольного учреждения
Рисование

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности для детей											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7 – го года жизни		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
1. Знает, различает и называет основные используемые цвета *(красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).*												
2. Знает, различает и называет дополнительные производные цвета *(голубой, розовый, серый).*												
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительного образа . Различает и систематизирует темные и холодные гаммы цветов.												
4. Умеет в рисовании составлять новый цветовой тон на палитре *(например, зеленый тон из синего+ желтого),* разбеливать основной тон для получения более светлого.												
5. Умеет правильно держать и работать с карандашом и кистью.												
6. Умеет штриховать цветным карандашом, фломастером, мелом												
7. Умеет проводить узкие и широкие полосы *(концом кисти и плашмя).*												
8. Умеет проводить кистью кольца, точки, дуги, мазки, трилистник *(тройной мазок из одной точки).*												
9. Умеет работать щетинной кистью.												
10. Правильно передает в рисунке форму,												

строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.												
11. Умеет строить композицию рисунка												
12. Умеет передавать движения людей и животных в рисунке												
13. В изображениях предметного мира умеет добиваться определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры.												
14. Может передать сюжетную композицию, используя разные ее варианты: линейную, многоплановую (близкого, среднего и дальнего планов)												
15. Различает жанр живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.												
16. Знает основные особенности различных видов русского декоративно-прикладного искусства: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохломские изделия, Гжельская посуда.												
17. Имеет представление о построении декоративного узора, ритм и чередование элементов, цветовых пятен.												
18. Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства с использованием характерных элементов узора и цветовой гаммы.												
19. Проявляет желание создавать коллективные композиции.												
Оценка												
Уровень												

Лепка

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
информационно-технологический раздел:												
1. Узнает знакомые образы в скульптуре, прикладном искусстве.												
2. Знает основные признаки предметов, которые делают этот предмет красивым: *яркие цвета, основные формы, разницу величин, свойства и др.*												
3. Знает свойства пластических материалов (глина, пластилин, пластическая масса). Понимает, какие предметы из них можно вылепить. Выполняет правила работы с пластилином.												
4. Умеет лепить различными способами: из целого куска, конструктивным, комбинационным.												
5. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы: овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки и передавать характерные особенности, пропорции частей и различные в величине детали.												
6. Умеет лепить животных и птиц., простейшее изображение человека.												
7. Может передавать характерные движения человека, животного, достигать выразительности поз.												
8. Умеет лепить												
9. Владеет формирующими движениями: отрывать, скатывать, сплющивать, делать углубления, прищипывать, приглаживать.												

10. Владеет операциями украшения с помощью стеки ,налепов и рельефа												
11. Может лепить предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий.												
12. Умеет лепить предметы полой формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев.												
13. Умеет выполнять лепку на пластинах разными способами: налепом, рельефом.												
14. Умеет создавать новые образы, фантазировать. Использует в работе дополнительные материалы *(косточки, зернышки, шишки, и т.п.).*												
Оценка												
Уровень												

Аппликация

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
информационно-технологический раздел:												
1. Умеет создавать изображение из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы и цвета.												
2. Умеет правильно держать ножницы и действовать ими: резать прямые линии, вырезать округлые формы, симметричное вырезание, из бумаги сложенной вдвое, силуэтное вырезание, ажурное вырезание.												
3. Составляет узоры из растительных и геометрических форм: на полосе, квадрате, круге, розетте.												
4. Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их												

деталями, обогащающими изображениями.												
5. . Умеет правильно держать ножницы и действовать ими: резать прямые линии, вырезать округлые формы, симметричное вырезание, из бумаги сложенной вдвое, силуэтное вырезание, ажурное вырезание.												
6. Умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составлять его из частей с последовательным наклеиванием.												
7. Умеет составлять на ограниченной плоскости листа бумаги, картона композиции из готовых целых плоских форм или частей (2-3) по типу «Мозаика».												
8. В аппликационных работах умеет пользоваться разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами.												
9. Знает как и умеет работать над сюжетной аппликацией.												
10. Может успешно работать в коллективных, художественно-декоративных работах.												
Оценка												
Уровень												

Конструирование

Содержание мониторинга	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи											
	4 – го года жизни			5 – го года жизни			6 – го года жизни			7– го года жизни		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г

информационно-технологический раздел:												
1. Различает и называет основные формы строительного материала *(кубики, кирпичики, пластины).*												
2. Использует относительные детали с учетом их конструктивных свойств, куб, прямоугольник, треугольник.												
3. Различает части постройки по величине. (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)												
4. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; преобразовывать их в соответствии с заданием воспитателя.												
5. Имеет представление о пространственной ориентировке.												
6. Различает пространственные характеристики объектов *(протяженность, высоту, длину, ширину детали, части объекта и конструкции в целом),* их месторасположение *(сверху, снизу, над, под и т.д.).*												
7. Имеет обобщенные представления о функциях конструируемых объектов *(домики, трамвайчики, гаражи, горки и др.).*												
8. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.												
9. Создает постройки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов.												
10. Определяет направление движения и положение предметов относительно себя.												
11. Умеет ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги *(правый нижний угол,*												

верхний левый угол и т.д.). Ориентируется в помещении своей группы, на участке.												
12. Владеет несложными символическими действиями и умеет составлять с помощью взрослого простые план-схемы*(группы, участка и т.д.)* и карты, с использованием условных обозначений.												
13. Создает простейшие подвижные конструкции *(качели, тележки, машины, карусель и др.).*												
14. Умеет находить объекты одинаковые по материалу *(металл, дерево, пластмасса, глина, стекло и др).*												
15. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.												
16. Умеет работать с металлическим конструктором.												
итого												
деятельностно-творческий раздел:												
1. Создает из основных форм простейшие постройки *(горки, дорожки, лесенки).*												
2. Создает постройки «по сюжету» *(дом, машина и т.д.).*												
3. Имеет представление о расположении предметов на столе (с *краю, в середине стола).*												
4. Опираясь на зрительное восприятие, может собрать последовательно пирамидку, накрыть емкость соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки												
5. Использует в игровой деятельности предметы – заместители.												

6. Умеет вести целостно - расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять - объекта в целом.												
7. Владеет приемами сминания, скручивания, разрывания, складывания листа бумаги в различных направлениях с целью получения объемных форм (игрушек и др.)												
8. Умеет анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (моста для пешеходов через реку определенной ширины).												
9. Может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов.												
10. Создает по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструкторов.												
итого												
эмоционально-ценностный раздел:												
1. Любознателен, задает много вопросов: *кто это? что это? как это? а зачем и др.*												
2. Достаточно наблюдателен в окружающей среде.												
3. Любит игры, где требуется находить новые способы решения практических задач.												
4. Проявляет художественный вкус *(подбор бумаги, природного материала и др.) для* создания оригинальных выразительных конструкций.												
5. Проявляет интерес к созданию												

движущихся конструкций и может находить простые технические решения.												
итого												

Графики динамического наблюдения развития

Фамилия, имя ребенка _____

Учебный год

Начало _____

Середина _____

Конец _____

Высокий												
Средний												
Низкий												
	Явления общественной жизни	Природное окружение	Предметное окружение	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Ребенок и окружающий мир			Развитие речи								

Учебный год_____

Высокий												
Средний												
Низкий												
	Явления общественной жизни	Природное окружение	Предметное окружение	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Ребенок и окружающий мир			Развитие речи								

Учебный год_____

Высокий												
Средний												
Низкий												
	Явления общественной жизни	Природное окружение	Предметное окружение	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Ребенок и окружающий мир			Развитие речи								