Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

План самообразования педагога по теме:

**«Экологическое воспитание дошкольников**

 **в различных видах деятельности»**

**воспитателя Устюговой Н.В.**

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Цель саморазвития:**

* повысить профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;

**Задачи:**

* повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников;

**План методической работы воспитателя по экологическому воспитанию.**

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;
2. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по результатам диагностики;
3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
4. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;
5. Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах;
* изучение нормативно-правовых документов;
* участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
* ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
1. Пополнение эколого-развивающей среды *(уголки природы и экспериментирования)*.
2. Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.
3. Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;
4. Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;
5. Разработка конспекта занятия по экологическому воспитанию;
6. Проведение открытого занятия;
7. Реализация экологических проектов.
8. Проведение досугов, экологических, народных праздников.
9. Изготовление экологического лэпбука.
10. Участие в конкурсах, обобщение и распространение педагогического опята по теме самообразования.
11. Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

**План работы с детьми:**

1. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию:
* моделирование ситуаций;
* игровая деятельность *(сюжетно-ролевые, дидактические)*;
* опытно-исследовательская деятельность;
* разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;
* просмотр мультфильмов;
* экологические спектакли
1. Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:
* «Масленица»;
* «Пасха»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «День посадки деревьев»;
* «Всемирный день охраны окружающей среды».
1. Проведение сезонных выставок поделок;
2. Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах в сети интернет;
3. Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:
* «Значение воды в жизни людей»;
* «Зеленая аптека»;
* «Синичкин день»;
* «Покормим птиц зимой»;
* «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;
* «Морские млекопитающие»;
* «Естественные водоемы Земли»;
* «Что такое заповедник»;
* «Путешествие по заповедникам»;
* «Мы друзья природы»;
* «Лес и наше здоровье»;
* «Поможем природе»;
* «Овощи и фрукты – лучшие продукты»
1. Проекты:
* «Огород на подоконнике»;
* «Цветущий участок»;
* «Мы хотим жить в чистом городе»;
* «Берегите лес»;
* «Витамины – наша лучшие друзья».
1. Экологические акции:
* «Птичья столовая»;
1. Чтение художественной литературы:
* В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*;
* С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;
* Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;
* В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;
* Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*;
* Ю. Демянская *«Дом Земли»*;
* Н. Т. Бромлей *«Охотник»*
1. Заучивание наизусть:
* Николай Забило *«Любимый край, моя земля»*;
* В. Орлов *«Общий дом»*;
* П. Воронько *«Журавль»*
1. Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.
2. Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

**План работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей по экологии.
2. Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Разработка и проведение консультаций для родителей:
* «Экология и мы»;
* «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»
* «Игры экологического содержания»;
* «Ребенок и природа»;
* «Птичья столовая»;
* «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».
* «Чистая планета Земля»
1. Памятки для родителей:
* «В каких продуктах «живут» витамины»;
* «Синичкин день»;
* «Экологическое воспитание»;
* «Берегите природу»;
* «Мы против мусора»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «День посадки деревьев»;
* «Зеленая весна»;
* «Всемирный день окружающей среды»
1. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для групповых выставок;
2. Помощь родителей в изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»;
3. Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах;
4. Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;
5. Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
6. Привлечение родителей к созданию альбомов:
* «Растения нашего края»;
* «Берегите природу»;
* «Дикие животные России»
1. Экологические акции:
* «Птичья столовая».
1. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм. Подбор и изготовление игрового оборудования.
2. Привлечение родителей к организации воспитательно – образовательной работе с детьми по формированию экологической культуры.

Самообразование воспитателя немыслимо без работы с воспитанниками и их родителями. Вышеуказанные мероприятия способствуют самообразованию воспитателя и повышению профессионального уровня. В работе с детьми воспитатель повышает свое профессиональное мастерство и компетентность. Так же воспитатель развивает свою и детскую творческую активность, и создает условия для воспитания и формирования разносторонней личности.

Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования все вышеперечисленные мероприятия стоит распланировать по месяцам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическая работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Октябрь | 1.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях | 1.Игровая деятельность.2.Беседа с использованием компьютерной презентации «Значение воды в жизни людей»;3. Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»; | 1.Анкетирование родителей по экологии.2.Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников.3. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми из природного материала «Осенняя галерея» |
| Ноябрь | 1.Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;2. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Синичкин день»: «Зеленая аптека»; «Овощи и фрукты – лучшие продукты»2.Заучивание: П. Воронько «Журавль» | 1.Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»;2.Участие конкурсах «Осенняя кладовая»3.Памятка для родителей : «Синичкин день» |
| Декабрь | Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях. | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Покормим птиц зимой»;2. Чтение Г. Серебрецкий «Берегите птиц»;3.Игровая деятельность;4. Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса» | 1.Изготовлении кормушек. В рамках экологической акции «Птичья столовая»:2.Памятка: «Экологическое воспитание»;3.Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса» |
| Январь | Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников | 1.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:«Что такое заповедник»;«Путешествие по заповедникам»;2. Чтение Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия» | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей: «Птичья столовая»; «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»;Памятка: «Мы против мусора»; |
| Февраль | 1.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;2. Изучение нового материала по экологии;3.Изготовление экологического лэпбука | 1.Проведение народного праздника «Масленица»;2. Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Морские млекопитающие»3.Начало реализации проекта «Огород на подоконнике» | 1. Разработка и проведение консультаций для родителей: «Экологическое воспитание»;2.Совместная работа по созданию альбома; «Растения нашего края»3.Памятка: «Берегите природу»; |
| Март | 1.Разработка конспекта открытого занятия;2. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу». | 1.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Естественные водоемы Земли»;«Значение почвы и воды в жизни всего живого»;2.Чтение В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»; | 1.Помощь в изготовлении скворечников в рамках экологической акции «Скворушка»:2.Разработка и проведение консультации для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».3.Памятка: «День птиц» |
| Апрель | 1.Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;2.Проведение открытого занятия | 1.Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:«День птиц»;«Пасха»; «День Земли»;«День посадки деревьев»;2.Завершение проекта «Огород на подоконнике» и начало проекта «Цветущий участок» | 1. Привлечение родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;2.Привлечение родителей к участию в экологической акции « Зеленая весна 2020»;3. Памятка: «День Земли»; «День посадки деревьев» |
| Май | 1.Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики;2. Родительское собрание : «Наши успехи!» | 1.Работа над проектом: «Цветущий участок»;2.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Поможем природе» | 1. Разработка и проведение консультации для родителей: «Чистая планета Земля»;2. Совместная работа по созданию альбома; «Берегите природу»; «Дикие животные России» |

Литература:

1. С. Н. Николаева *«Юный эколог»*. Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

2. О. Ф. Горбатенко. *«Система экологического воспитания в ДОУ»*2- издание 2008г. *«Учитель»* Волгоград.

3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова *«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»* Москва. Издательство АСТ 1997г.

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

4. Л. Г. Селихова. *«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»* - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

5. Т. И. Попова. *«Мир вокруг нас»* Москва. Издательство *«Линка-пресс»*.1998г.

6. Л. С. Журавлева. *«Солнечная тропинка»* Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-

синтез» 2006г.

7. С. А. Козлова. *«Я человек»* Программа социального развития ребенка. Москва. *«Школьная Пресса»* 2004г

8. Т. И. Гризик. *«Ребенок познает мир»* Издательский дом *«Воспитание дошкольника»* 2003г.

9. Л. Я. Гельперштейн. *«Моя первая энциклопедия»* Москва. РОСМЭН. 2013г.

10. Н. А. Рыжова *«Не просто сказки»* Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. *«Линка-пресс»* 2002г.